

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (1 семестр / 1 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко

« 23 » 03 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Философия и методология науки. Понятие методологической культуры исследователя.</i> Тема 1. Методология научного исследования. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Уровни методологии.		Устный опрос. Разработка структурно-логических схем, таблиц по теме занятия с краткими содержательными пояснениями (тезисами);

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Понятийно-категориальный аппарат научно-педагогического исследования. Формулирование проблемы и противоречий; определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Тема 3. Технологический уровень методологии педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.	УК-1	Подготовка конспекта согласно плану занятия; Подготовка мультимедийных презентаций; Схема классификации методов научного исследования (по Э. Юдину) на основе темы магистерского исследования
Текущий контроль	УК-1	Выполнение тестовых заданий
<i>Раздел 2. Методика организации научного педагогического исследования, оформление и презентация его результатов.</i> Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Основные понятия: проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования, их взаимосвязь. Тема и актуальность исследования; формулирование проблемы и противоречий, объекта, предмета, цели и задач исследования. Тема 2. Подготовка эксперимента. Тема 3. Требования к работе с источниковой базой, оформлению списка литературы. Презентация научно-исследовательской работы. Виды, формы представления.	УК-1	Устный опрос; формулирование научного аппарата по теме собственного исследования; разработка программы эксперимента подготовка библиографического списка литературы по теме исследования); исследовательские задания (анализ защищенных научных работ; анализ научной статьи;
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен (письменный) в виде тестовых заданий различного уровня

1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает и понимает закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры; методологические принципы, структуру, функции научного знания; методы конкретно-научного познания как на эмпирическом, так и на

	теоретическом уровнях; требования, предъявляемые к научным исследованиям; умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; формулировать научный аппарат исследования (проблему, объект, предмет; цель и задачи исследования); владеет умениями контроля и анализа отобранных данных и грамотного оформления результатов исследования; методологией и методикой научного исследования.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов (ОФО/ЗФО)
1 семестр / 1 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Самостоятельная работа	30
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Какая часть научного знания входит в понятие «методология науки»?
2. В чем отличие понятий «методология» и «методика» научного исследования?
3. Что понимается под «методологией педагогической науки»?
4. Какие уровни можно выделить в структуре методологических педагогических знаний?

5. Какие методологические подходы составляют основу педагогической методологии?

6. Охарактеризуйте основные принципы научного исследования в области педагогики.

7. Раскройте логику научно-педагогического исследования.

8. Как обосновать актуальность темы исследования?

9. В чем состоит сущность научной проблемы?

10. В чем заключается различие между объектом и предметом исследования?

11. Как соотносятся в педагогическом исследовании цель и задачи?

12. Что такое гипотеза?

13. Чем гипотеза отличается от концепции?

14. Какие требования предъявляются к гипотезе?

15. Какого варианта формулировки задач Вы придерживаетесь? Почему?

16. В чем заключается различие между научной новизной и теоретической значимостью?

17. Что характеризует критерий практической значимости научно-педагогического исследования?

18. Раскройте методологический аппарат в выбранной Вами теме курсовой работы.

19. Какие критерии, по вашему мнению, характеризуют качество научно-педагогического исследования?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Наука как социокультурный феномен. Этапы развития науки.

2. Уровни научного познания. Фундаментальные и прикладные исследования.

3. Технологический уровень исследования. Методы исследования, их типология.

4. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования.

5. Методика проведения эксперимента.

6. Источники информации для научного исследования.

7. Уровни методологии научного исследования.

8. Актуальные проблемы начального образования.

Кейс-задания по теме «Научный аппарат исследования»

(Заполнить технологическую карту «План-проспект исследовательской работы»)

	Тема исследования	Методика изучения сказок на уроках литературного чтения в начальных классах	Формирование приёмов логического мышления при решении текстовых задач в	Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников во	Особенности физического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
--	-------------------	---	---	--	--

			начальной школе	внеурочной деятельности	
1	Докажите актуальность темы				
2	Назовите объект исследования				
3	Назовите предмет исследования				
4	Определите цель исследования				
5	Назовите задачи исследования				
6	Перечислите методы исследования в теоретической части				
7	Перечислите методы исследования в практической (экспериментальной) части				

Вариант теста для текущего контроля

1. Понятие, определяющее способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий, - это:

1. методика;
2. методология;
3. метод;
4. технология.

2. Из приведённого перечня выделите методы педагогического исследования:

1) рассказ; 2) ранжирование; 3) самостоятельная работа с книгой; 4) сбор и обобщение передового педагогического опыта; 5) дискуссия; 6) анализ литературных источников; 7) взаимное обучение; 8) упражнение; 9) индукция; 10) самостоятельная познавательная деятельность; 11) инструктаж; 12) поиск; 13) аналогия; 14) наблюдение; 15) классификация; 16) анкетирование; 17) систематизация; 18) интервьюирование; 19) урок; 20) биографический метод; 21) объяснительно-иллюстративное обучение; 22) моделирование; 23) контроль; 24) беседа; 25) чтение учебника; 26) школьная лекция; 27) консультация; 28) естественный эксперимент; 29) диспут.

3. Из приведённого перечня методов выделите группы методов педагогического исследования: А) эмпирического; Б) теоретического.

1) абстрагирование; 2) анализ; 3) анкетирование; 4) дедукция; 5) опрос; 6) изучение продуктов деятельности учащихся; 7) изучение школьной документации; 8) индукция; 9) интервьюирование; 10) математическое моделирование; 11) наблюдение; 12) педагогический эксперимент; 13) синтез.

4. Из приведённого перечня методов выделите группу математических методов педагогического исследования.

1) абстрагирование; 2) дедуктивный; 3) изучение школьной документации; 4) ранжирование; 5) регистрирование; 6) синтез; 7) шкалирование.

5. Среди приведённых формулировок выделите определения понятия «эксперимент».

1. Специально организованная проверка того или иного метода, приёма работы для выявления его педагогической эффективности.

2. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.
3. Идеальное представление планируемого результата педагогического процесса.
4. процесс установления итогового уровня развития разнообразных сторон личности учащегося, достигнуто под влиянием педагогического воздействия.
6. Продолжите формулировку, определяющую сущностное содержание педагогического эксперимента в её верной вариативности. Педагогический эксперимент предполагает ...
 1. обязательное воспроизведение результатов предыдущих исследований;
 2. опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания;
 3. активное воздействие исследователя на педагогическое явление;
 4. измерение отклика, результатов педагогического воздействия и взаимодействия;
 5. использование всего комплекса существующих методов педагогических исследований;
 6. комплексное сочетание избираемых методов исследования;
 7. неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов.
7. Установите правильную последовательность основных этапов педагогического эксперимента:
 - А) уточняющий;
 - Б) констатирующий; В) формирующий.
8. Продолжите формулировку. Выбор избираемых методов педагогического исследования определяется:
 - исключительно активностью объекта исследования;
 - определяемыми целью и задачами;
 - достигаемыми результатами проводимого педагогического эксперимента;
 - существующими научными методологическими подходами к проведению исследования.
9. Наиболее доступный и распространённый метод выявления фактов и изучения самой педагогической практики:
 1. анкетирование;
 2. интервьюирование;
 3. моделирование;
 4. наблюдение.
10. Метод педагогического исследования, позволяющий проверить эффективность избранной технологии или методики обучения (воспитания), – это:
 1. психолого-педагогическое наблюдение;
 2. анкетирование;
 3. педагогическое тестирование;
 4. педагогический эксперимент.
11. Определите названия количественных методов педагогических исследований.
 1. – это метод выявления наличия определённого качества у каждого члена группы и общего подсчёта количества тех, кого данное качество имеется или отсутствует.
 2. – это метод, предполагающий расположение собранных данных в определённой последовательности и определение места в этом ряду изучаемых объектов.
 3. – это метод, предполагающий введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений.
12. Установите соответствие между названиями групп и методами педагогических исследований:
 - 1) методы теоретического исследования А) наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент;
 - 2) методы изучения педагогического опыта;
 - Б) лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход; 3) организационные методы;
 - В) анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала;
 - 4) математические методы.
- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Г) определение средних величин, среднего арифметического, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации, дисперсии;

Д) Регистрация, ранжирование, шкалирование.

Установите соответствие между их ключевыми характеристиками:

- | | |
|--------------|--|
| 1) анализ; | А) мыслительная операция, заключающаяся в движении от более общего к частному; |
| 2) синтез; | Б) мыслительная операция, заключающаяся в движении от частного к более общему; |
| 3) дедукция; | В) мыслительная операция, предполагающая расчленение предмета на составляющие компоненты с целью их детального исследования; |
| 4) индукция; | Г) мыслительная операция, предполагающая соединение составляющих компонентов объекта исследования с целью его исследования как единого целого; |
| | Д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков. |

1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Диагностические задания (КОМ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	К критериям научности относятся: 1) достоверность; 2) очевидность; 3) наглядность; 4) объективность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 4</i>
2.	Концепция – это: 1) оценка деятельности изучаемого социального объекта; 2) система взглядов на что-либо; 3) основополагающая идея; 4) описание результатов социального наблюдения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 2, 3</i>
3.	К основным функциям науки относятся: 1) мировоззренческая; 2) эстетическая; 3) политическая;	<i>Ответ: 1, 4</i>

	4) практическая. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.					
4.	К основаниям науки относятся: 1) научная картина мира; 2) идеалы и нормы познания; 3) использование технических средств познания; 4) система оценки деятельности ученого. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 1, 2				
5.	К опубликованным источникам информации относятся книги и брошюры; периодические издания (журналы и газеты); диссертации; справочники. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 1, 2, 4				
6.	Какие из предложенных методов относятся к теоретическим: 1) анализ и синтез; 2) наблюдение; 3) абстрагирование и конкретизация; 4) классификация. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 1, 3, 4				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Расположите в правильной последовательности этапы научно-исследовательской деятельности: 1) собственно-исследовательский; 2) заключительный; 3) подготовительный; 4) оформительно-внедренческий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
8.	Структура написания тезисов зависит от структуры изложения самого научного труда. Но в большинстве случаев применим такой алгоритм структурирования тезисов, который включает в себя следующие основные части. Расположите их в правильной последовательности: 1) обзор методов исследования; 2) выводы; 3) введение (вступление), изложение актуальности проблемы исследования;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2
3	1	4	2			

	4) изложение основных теоретических положений и результатов исследования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>					
9.	Восстановите последовательность этапов научно-педагогического исследования: 1) выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования; 2) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование научного аппарата; 3) анализ, интерпретация и оформление результатов; апробация исследования и выработка практических рекомендаций; 4) организация и проведение экспериментальной работы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
10.	Определить последовательность при формулировании научного аппарата: 1) гипотеза; 2) цель и задачи; 3) предмет; 4) объект <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
11.	Восстановите последовательность библиографического описания источника: 1) название; 2) автор публикации; 3) вид источника; 4) выходные данные. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
12.	Определите ранговую значимость научных источников для написания исследования: 1) статья в РИНЦ; 2) монография; 3) статья в ВАК; 4) автореферат и диссертация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1
4	2	3	1			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						

13.	Установите соответствие между понятиями и их характеристикой: <table><tr><td>1. Фундаментальные научные исследования</td><td>А. Направлены преимущественно на применение новых знаний для решения конкретных задач</td></tr><tr><td>2. Прикладные научные исследования</td><td>Б. Научные исследования, включающие и теоретическую прикладную составляющие.</td></tr><tr><td>3. Разработки</td><td>В. Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека.</td></tr><tr><td>4. Комплексные исследования</td><td>Г. Направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1. Фундаментальные научные исследования	А. Направлены преимущественно на применение новых знаний для решения конкретных задач	2. Прикладные научные исследования	Б. Научные исследования, включающие и теоретическую прикладную составляющие.	3. Разработки	В. Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека.	4. Комплексные исследования	Г. Направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
1. Фундаментальные научные исследования	А. Направлены преимущественно на применение новых знаний для решения конкретных задач																	
2. Прикладные научные исследования	Б. Научные исследования, включающие и теоретическую прикладную составляющие.																	
3. Разработки	В. Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека.																	
4. Комплексные исследования	Г. Направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей.																	
А	Б	В	Г															
3	4	1	2															
14.	Установите соответствие понятие с его определением: <table><tr><td>1. Тезисы</td><td>А. Публично произнесенное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса), одна из форм обнародования результатов научной работы.</td></tr><tr><td>2. Монография</td><td>Б. Кратко, последовательно сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения, статьи или иной научного труда.</td></tr><tr><td>3. Диссертация</td><td>В. Научный труд в виде книги, которая содержит полное или углубленное исследование одной проблемы, принадлежащая</td></tr></table>	1. Тезисы	А. Публично произнесенное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса), одна из форм обнародования результатов научной работы.	2. Монография	Б. Кратко, последовательно сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения, статьи или иной научного труда.	3. Диссертация	В. Научный труд в виде книги, которая содержит полное или углубленное исследование одной проблемы, принадлежащая	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3		
1. Тезисы	А. Публично произнесенное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса), одна из форм обнародования результатов научной работы.																	
2. Монография	Б. Кратко, последовательно сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения, статьи или иной научного труда.																	
3. Диссертация	В. Научный труд в виде книги, которая содержит полное или углубленное исследование одной проблемы, принадлежащая																	
А	Б	В	Г															
4	1	2	3															

		одному или нескольким авторам.									
	4. Научный доклад	Г. Рукописный научный труд, раскрывающий глубокое исследование научной проблемы на теоретическом или теоретическом и экспериментальном уровнях.									
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.										
15.	Соотнесите название методологических подходов с их характеристиками:										
	1. Личностный подход	А. Это организация учебного процесса, в котором ведущая роль отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
А	Б	В		Г							
4	3	1		2							
	2. Системный подход	Б. Это ценностное, духовно-практическое освоение реальной действительности, предусматривающее ее оценку на основе учёта мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций.									
	3. Аксиологический подход	В. Это методологическая основа педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы развития личности ребёнка и его самореализации, развития индивидуальности.									

	<table><tr><td>4. Деятельно- ственный подход</td><td>Г. Это философский уровень методологии науки, в основе которого лежит исследование объектов окружающей действительности как систем. Он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей .и сведение их в единую теоретическую картину</td></tr></table> Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:	4. Деятельно- ственный подход	Г. Это философский уровень методологии науки, в основе которого лежит исследование объектов окружающей действительности как систем. Он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей .и сведение их в единую теоретическую картину															
4. Деятельно- ственный подход	Г. Это философский уровень методологии науки, в основе которого лежит исследование объектов окружающей действительности как систем. Он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей .и сведение их в единую теоретическую картину																	
16.	<table><tr><td>1. Анализ</td><td>А. Мыслительная операция, заключающаяся в движении от более общего к частному</td></tr><tr><td>2. Синтез</td><td>Б. Мыслительная операция, заключающаяся в движении от частного к более общему</td></tr><tr><td>3. Дедукция</td><td>В. мыслительная операция, предполагающая расчленение объекта на составляющие компоненты с целью их детального исследования</td></tr><tr><td>4. Индукция</td><td>Г. Мыслительная операция, предполагающая соединение составляющих компонентов объекта исследования с целью его исследования как единого целого</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1. Анализ	А. Мыслительная операция, заключающаяся в движении от более общего к частному	2. Синтез	Б. Мыслительная операция, заключающаяся в движении от частного к более общему	3. Дедукция	В. мыслительная операция, предполагающая расчленение объекта на составляющие компоненты с целью их детального исследования	4. Индукция	Г. Мыслительная операция, предполагающая соединение составляющих компонентов объекта исследования с целью его исследования как единого целого	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
1. Анализ	А. Мыслительная операция, заключающаяся в движении от более общего к частному																	
2. Синтез	Б. Мыслительная операция, заключающаяся в движении от частного к более общему																	
3. Дедукция	В. мыслительная операция, предполагающая расчленение объекта на составляющие компоненты с целью их детального исследования																	
4. Индукция	Г. Мыслительная операция, предполагающая соединение составляющих компонентов объекта исследования с целью его исследования как единого целого																	
А	Б	В	Г															
3	4	1	2															

17.	Установите соответствие между названиями групп и методами педагогических исследований: <table><tr><td>1. Методы теоретического исследования</td><td>А. Наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент</td></tr><tr><td>2. Методы изучения педагогического опыта</td><td>Б. Лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход</td></tr><tr><td>3. Организационные методы</td><td>В. Определение средних величин, среднего арифметического, регистрация, ранжирование, шкалирование</td></tr><tr><td>4. Математические методы</td><td>Г. Анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1. Методы теоретического исследования	А. Наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент	2. Методы изучения педагогического опыта	Б. Лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход	3. Организационные методы	В. Определение средних величин, среднего арифметического, регистрация, ранжирование, шкалирование	4. Математические методы	Г. Анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
1. Методы теоретического исследования	А. Наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент																	
2. Методы изучения педагогического опыта	Б. Лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход																	
3. Организационные методы	В. Определение средних величин, среднего арифметического, регистрация, ранжирование, шкалирование																	
4. Математические методы	Г. Анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала																	
А	Б	В	Г															
2	3	4	1															
18.	Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их с задачами и этапами научного исследования: <table><tr><td>1) провести теоретический анализ проблемы в литературе; 2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента; 3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии; 4) разработка методических рекомендаций</td><td>А. Завершающая задача исследования Б. Апробировать разработанную экспериментальную программу В. Констатирующий этап эксперимента Г. Теоретический этап научного исследования</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1) провести теоретический анализ проблемы в литературе; 2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента; 3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии; 4) разработка методических рекомендаций	А. Завершающая задача исследования Б. Апробировать разработанную экспериментальную программу В. Констатирующий этап эксперимента Г. Теоретический этап научного исследования	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1						
1) провести теоретический анализ проблемы в литературе; 2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента; 3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии; 4) разработка методических рекомендаций	А. Завершающая задача исследования Б. Апробировать разработанную экспериментальную программу В. Констатирующий этап эксперимента Г. Теоретический этап научного исследования																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
19.	Концепция означает: 1) систему взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; 2) единый, определяющий замысел, основная точка зрения в различных видах деятельности; 3) структурную организацию сложных систем, которая упорядочивает взаимодействие между уровнями в порядке от высшего к низшему; 4) философскую идею, признающую объективную закономерность и причинную обусловленность всех явлений природы и общества <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 1.</i> Согласно словарным толкованиям термина концепция отражает систему взглядов, идей, положений, трактовки каких-либо явлений действительности; точка зрения
20.	Метод выявления устойчивых сочетаний свойств социального объекта – это: 1) классификация; 2) типологизация; 3) концептуализация; 4) сочетализация; <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 2.</i> Типологизация как метод теоретического научного познания направлен на структурирование изучаемой совокупности по каким-либо признакам для упорядочения и выявления закономерностей их взаимосвязей
21.	Эмпирическое познание представляет собой: 1) познание, в котором отсутствует непосредственное практическое взаимодействие с объектами; 2) познание, обеспечивающее непосредственную связь человека с окружающей действительностью, поставляющее науке факты, фиксирующее устойчивые связи, закономерности окружающего мира; 3) полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, обеспечивающее абсолютное совпадение образа с объектом; 4) знание, характеризующееся неполнотой совпадения образа с объектом. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 2.</i> Эмпирическое познание обеспечивает чувственный этап познавательной деятельности исследователя, основанный на сборе научных фактов в процессе наблюдения.
22.	Какой метод предполагает изучение объекта исследования в его развитии: аксиологический; системный; исторический» диалектический	<i>Ответ: 4.</i> Из предложенных методов механизм развития объекта исследования наиболее

	<i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	полным образом отражает диалектический метод.
23.	Основной метод научного исследования, подтверждающий гипотезу: теоретический анализ; наблюдение; диагностика; эксперимент. <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 4 Эксперимент служит основным методом подтверждения гипотезы, поскольку является комплексным способом решения исследовательской задачи, в ходе которого используются и наблюдение, и диагностика.
24.	Закон единства и борьбы противоположностей относится к: системным методам; общенаучным методам; диалектическим методам; конкретно-научным методам. <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 3. Это один из диалектических методов, составляющих философский уровень научного исследования по Э.Г. Юдину.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
25.	Этап, на котором определяются цели эксперимента, выбираются методы и инструменты, составляется план и расписание, называется..... <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: планирование эксперимента
26.	Процесс анализа и интерпретации полученных данных с целью извлечения информации и подтверждения или опровержения гипотезы, называется <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: обработка данных
27.	Эмпирические методы научного познания – это методы, которые используются для получения знаний о мире и проверки гипотез, основанные на наблюдении и,..... <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: эксперименте
28.	Метод научного исследования, основанный на анализе системных связей и взаимодействий в изучаемых объектах, называется..... <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: системный
29.	Абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, обобщение относятся к методам..... <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: теоретического исследования

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
30.	Основная предпосылка исследования, которая формулируется в магистерской диссертации, называется..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: гипотеза</i>

Ключи к оцениванию

	Верный ответ	Критерии
1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	1, Согласно словарным толкованиям термина концепция отражает систему взглядов, идей, положений, трактовки каких-либо явлений действительности; точка зрения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	2, Типологизация как метод теоретического научного познания направлен на структурирование изучаемой совокупности по	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	каким-либо признакам для упорядочения и выявления закономерностей их взаимосвязей	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	2, Эмпирическое познание обеспечивает чувственный этап познавательной деятельности исследователя, основанный на сборе научных фактов в процессе наблюдения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	4, Из предложенных методов механизм развития объекта исследования наиболее полным образом отражает диалектический метод.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	4, Эксперимент служит основным методом подтверждения гипотезы, поскольку является комплексным способом решения исследовательской задачи, в ходе которого используются и наблюдение, и диагностика.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	3, Это один из диалектических методов, составляющих философский уровень научного исследования по Э.Г. Юдину.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	планирование эксперимента	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	обработка данных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	эксперименте	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	системный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	теоретического исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	гипотеза	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

[illegible]